



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Lundsgårdsgade

Børnehave
Lundsgårdsgade 23, 9000
99825141 /99825141

Dato for tilsyn: 09-04-2021
Dato godkendt: 28-04-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Vejgaard

Deltagere

Christina, Formand for forældrebestyrelsen/Forælder (df) (Har barn nr. 2 i institutionen)
Gitte, Pædagog (pp)
Mette Hansen, Pædagogisk leder (pl) (Konstitueret)
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder
Louise Sejer Christensen, Tilsynskonsulent (mhp. intern læring i TPP)
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og at pædagogisk praksis, tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af at have fokus på inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, og at det vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder særligt fokuseret med forældresamarbejde og forældreinddragelse.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- PI og pp ønsker at gøre opmærksom på at det er vigtigt at systemerne taler sammen, og at systemerne er meningsgivende og tilgængelige.
- PI og pp fortæller, at de når COVID-19 restriktionerne lempes, vil genoptage hjemmebesøg inden barnet starter i institutionen.
- PI fortæller, at der arbejdes på at endnu en pp skal have kursus i at sprogvurdere.
- PI fortæller, at de bl.a. gerne vil genintroducere "Fælles frugt" når COVID-19 restriktionerne tillader det.
- PI og Dagtilbudsleder fortæller, at der arbejdes på at styrke samarbejdet med Dagplejen. (På Dagtilbudsplan tillige).

Tilsynets udviklingspunkter:

- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som en væsentlig del af udvikling af børnefællesskabet, ligesom der med fordel kan arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI er konstitueret fra januar- oktober 2021.

PI fortæller, at hun oplever at ny styrket læreplan lever i praksis, både i "ånd" og i pædagogikken.

PI fortæller, at der grundet COVID-19 har været behov for i nogen grad at gå på kompromis i pædagogisk praksis, hvilket har været et bevidst valg. Derudover har tiden/situationen givet anledning til nye ideer i pædagogisk praksis.

PI beskriver et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen, hvilket df bekræfter.

PI fortæller, at de på personalemøde har gennemgået ny styrket læreplan som forberedelse til Tilsyn, og på den måde er alle pp repræsenteret i Tilsynet.

PI har herefter forberedt sig sammen med deltagende pp, ligesom pl har forberedt sig med df.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp benævner børnene med navn, fx godmorgen, hvor var det dejligt i kom. Jeg troede i havde glemt at komme efter påskeferien, det var godt i bare havde sovet lidt længe.

Pp anvender tale-/lytteposition overfor børnene.

Pp anviser og guider barnet fx har du lyst til formiddagsmad, du kan sidde her, jeg har gjort klar - har du vasket hænder? Barnet svarer ja, og pp responderer "super godt".

Pp taler med børnene om det de er optaget af, fx fortæller et barn, at hun skal starte til fodbold, og pp spørger ind, og der sker turtagning. Andre børn inviteres ind i samtalen, som udvikles.

Pp sætter sig ved bordet og taler med børnene i øjenhøjde, fx skal jeg hente en stol, så kan du også være med til at tegne.

Pp sætter ord på barnets og egne handlinger fx er det en butik du tegner, der er mange farver på. Jeg spidser lige blyanterne, så er de bedre at tegne med.

Pp benævner barnets følelser fx er du lidt genert, det er helt ok.

Pp anviser og guider barnet fx fx vil du gerne være med til at bygge, så sætter du dig bare hvor du har lyst.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres forskelligt og alsidigt sprogunderstøttende materiale på væggene. Der er bl.a. alfabetet, tal, runer m.v. vers, billeder af børnene med navne, mindre organiserede læringsmiljøer og "Dagens hjælper". Der observeres også; bøger og legesager i børnehøjde. (begrænset af corona) Der er dokumentation/billeder lavet af børnene på væggen. i børnehøjde, hængt op af børnene.

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp anviser og guider børnene i overgang fra hjem til institutionen. fx godmorgen x, velkommen tilbage i børnehave, hvor er det dejligt du kom. Har du haft en god påske? Hvad har i lavet? -

Barnet kommer med ind til bordet, og alle børn inddrages og deltager i samtalen.

Pp sætter ord på barnets oplevelser/følelser fx du bliver helt stille, er det fordi hun kom ind, det er bare helt ok.

Pp følger barnets initiativ og sætter ord på barns handlinger.

Pp observeres med børn i leg, bygger på legen og er opmærksom på at inddrage flere børn i legen (klodser)

Pp taler med børnene om det der optager dem - og udveksler - udbygger på dialogen.

Der observeres alderssvarende tilpasset sprogbrug i hele institutionen.

Der observeres et roligt, imødekommende og interesseret toneleje.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der er 2 pp kl. 7.15. Børnene kommer ca. 7.30 og der er 3 pp og ca. 12-15 børn kl. 8.00.

Børnene fordeler sig, som de kommer ind og pp tager imod og fordeler sig mellem børnene.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med høj professionalisme, hvor der tages udgangspunkt i, samt organiseres læringsmiljøer ud fra, det enkelte barn i børnefællesskabet for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Fx når der arbejdes med måltidet som læringsmiljø, arbejdes der med fast struktur hvor genkendelighed, gentagelse og overskuelighed støtter alle børns deltagelsesmuligheder. Der spises i mindre grupper, og laves piktogrammer/dagsprogram til børn, der har brug for visuel understøttelse. Ældste børnene/førskolebørnene/vikingerne oplever at de har særlige privilegier, de får lov til at sidde selv og spise ud fra NUZO.

Df fortæller, at hun genkender beskrivelsen fra pp.

Df understreger, at børn (og forældre) skal behandles forskelligt - for at behandle dem ens, og at det er en vigtig del af fællesskabet, og et socialt ansvar som det opleves, at institutionen lever op til.

B og C.

At der arbejdes med planlagte aktiviteter med udgangspunkt i hvad der optager børnene, eller hvor pp har bevidste pædagogiske overvejelser eller intentioner. Der arbejdes fx med Vikingeprojekt. Her laves der fx væve og skjold, hvor proces justeres efter børnegruppen og det enkelte barns NUZO. Projekt og proces justeres løbende ud fra børnene og deres optagethed, og børneperspektivet inddrages gennem børnesamtaler og løbende evaluering (m/u børn).

Df fortæller, at det opleves at det er børnenes eget udtryk, der bliver produktet/målet, og at børnene oplever at have værdi i sig selv, og at alle børn har mulighed for at deltage.

At der arbejdes med daglige rutiner fx garderoben som læringsmiljø, hvor der fx arbejdes bevidst med børnenes selvhjulpethed ved at give tid, støtte børnene i

at hjælpe hinanden, positionere sig ud fra barnets NUZO i de 3 læringsrum, understøtte verbalt og visuelt bl.a. ift. hvilket tøj, der er brug for at have på. Der arbejdes med at forberede børnene inden de kommer i garderoben, samt at der fast er organiseret at en pp tilknyttet garderoben.

Df fortæller, at det opleves at man som forældre støttes i at samarbejde om samme tilgang .

At der arbejdes med børneinitierede aktiviteter ved at følge børnenes spor. Fx havde nogle børn startet en restaurantleg på legepladsen, hvor andre børn gerne ville deltage, og pp understøttede børnene i at udvide og bygge på legen ved at være i børnehøjde, samt lytte til børnenes legeideer, og selv bygger på for at give plads til at alle børn kunne deltage. Pp er her også opmærksom på at arbejde med bevidst at positionere sig i de 3 læringsrum.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med at bringe fx aktiviteter eller rutiner ind på personalemøde, hvor praksis analyseres ift. de enkelte læreplanstemaer samt sammenhængen. Der evalueres og sparres tillige i daglig praksis, ligesom på stuemøder. At der arbejdes med ICDP, Læringshistorier/socialt historier, SMTTE og aktionslæringsmodellen.

B.

At der arbejdes med børnesamtaler for at få børnenes perspektiv (fx ift. at det er svært at vente på tur), ligesom der arbejdes med relationscirklen, forældresamtaler og erfarings bog (sort bog), hvor der formidles "hvad lærte jeg af børnene", Aula, informationsopslag og børnenes kreative udtryk ophængt i børnehøjde af børnene.

Df fortæller, at forældre og børn mødes på legepladsen i weekenderne for at opbygge og styrke relationerne mellem børnene og forældrene. Det er besluttet i institutionsbestyrelsen. Der er en ansvarlig forælder i hver gruppe, der står for at koordinere og invitere.

C.

At der arbejdes med evaluering på personalemøder, og at der er indført stuemøder hvor evaluering vil blive en del af mødet. Der arbejdes gennem daglig praksis med mere uformel evaluering.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med tæt daglig dialog med alle forældre, afstemt den enkelte. Dette ud fra værdier som åbenhed, ærlighed og samarbejde. Der fremsendes samtalskabelon forud for samtaler, hvilket giver et fælles udgangspunkt for samtalen.

At der afholdes samtaler, både planlagte (fx opstarts-, 3. måneders- og førskolesamtaler) og ved behov. Derudover tager pp på hjemmebesøg, når et barn stater i institutionen, hvilket opleves at give barn, forældre og pp en særlig relation, når barnet starter og igennem hele børnehvelivet.

At der arbejdes med børnesamtaler, i grupper og individuelt.

At der arbejdes med TOPI, og at forældrene får mulighed for forberedelse bl.a. ved at få udleveret de 40 udsagn i trivselsdimensionerne.

Df fortæller, at man som forælder føler tryghed, og at det opleves at man får den hjælp og støtte man kan have brug for ift. at støtte sit barns udvikling og trivsel bedst muligt.

B.

At der fx kan justeres i læringsmiljøet ift. et barn/børn, der har brug for at styrke deres motoriske udvikling. Her planlægges aktiviteter, som støtter barnet/børnene med udgangspunkt i leg og med fokus på, at pp opmærksomt støtter ift. at positionere sig i de 3 læringsrum, og med udgangspunkt i barnets/børnenes deltagelsesmuligheder og mestring i børnefællesskabet.

C.

At der samarbejdes på tværs, så alle fagligheder kommer i spil.

At der arbejdes med positivt at fremhæve samarbejdspartnere, med fokus på at det er pp der har brug for hjælp.

At der pt. arbejdes på at optimere/reetablere/udbygge samarbejdet med Dagplejen, som opleves at fungere godt, og at der gerne må udbygges på det.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

PI og pp ønsker at gøre opmærksom på, at det er vigtigt at systemerne taler sammen, og at systemerne er meningsgivende og tilgængelige.

PI og pp fortæller, at COVID-19 restriktionerne lempes, vil genoptage hjemmebesøg inden barnet starter i institutionen.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har

mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der fx arbejdes med Vikingeprojekt i førskole gruppen. Hvor der justeres efter børnegruppen. Pp har fokus på processen for alle børn og deres deltagelsesmuligheder hele vejen igennem, og der justeres løbende. Der er fokus på barnets kompetencer, alle børn tænkes ind og pp laver fx individuelle "mål" i den fælles ramme, så alle lykkes og oplever sig værdifulde. Fx deltager alle børn i det samme løb, justeret efter det enkelte barn. Der arbejdes med inddeling i mindre relationsgrupper og med tydelig struktur, der er understøttet visuelt, samt der arbejdes bevidst med gentagelser.

B.

At der arbejdes med børnesamtaler, sociale historier, læringshistorier og med relationscirklen.

At pp sparrer og evaluerer med hinanden i daglig praksis, samt struktureret på møder, og justerer løbende herudfra.

At der fx også arbejdes med at skærpe barnets selvværd/selvtillid/selvoplevelse ved fx at skabe forståelse eller positivt anviser, ved at pp løfter information for barnet fx barnets succes og barnet som en del af børnefællesskabet.

C.

At der arbejdes med at prioritere daglig dialog med alle forældre, ligesom der arbejdes med information og orientering gennem Aula.

At der arbejdes med at sparre og vejlede forældre, samt støtte børnene og forældrene i at skabe nye relationer fx gennem legeaftaler.

Df fortæller, at man som forælder føler sig set og mødt i institutionen, og at der altid er kontakt til og med pp i dagligdagen. Derudover opfordrer df forældre i institutionen til åbenhed, samt at alle tager et positivt medansvar for hinanden, dette både ift. en omsorgstanke, samt i et socialt aspekt.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som en væsentlig del af udvikling af børnefællesskabet, ligesom der med fordel kan arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med at sprogvurdere alle børn, samt at der arbejdes med handleplan, og indsatsen fokuseres og altid er i samarbejde med forældrene. Der samarbejdes med PPR (talepædagog) og CBU (Sprog og integration) ved behov for sprogindsatser.

At der arbejdes med sprog og sprogstimulering i leg, aktiviteter og rutiner fx gennem: Sang, læsning/dialogisk, samling, løfter information/taler "hen over hovedet", arbejder med turtagning, Kims leg, understøtter visuelt, leger og øver i bogstaver (fx børnenes forbogstaver) og tal og konceptet Actionkids.

At der arbejdes i mindre relationsgrupper fx med temaerne "Hvordan inviterer vi ind i leg" og "Følelser". Her arbejdes der fx med at være i fokus, samt at lytte til kammeraterne.

At der arbejdes med sproggrupper.

At kommunikation understøttes visuelt fx piktogrammer, dagsstruktur m.v. (individuelt og fælles)

B.

At der er bevidsthed om hvordan pp kommunikerer med hinanden (og med børnene). Der tales MED hinanden, og ikke OM hinanden. Der leges med ordene, der laves sjov med hinanden og humor er afstemt situationen.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

PI fortæller, at der arbejdes på at endnu en pp skal have kursus i at sprogvurdere.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med at skabe et børnemiljø, der justeres løbende ift. børnene.

At der er opmærksomhed på at børnene skal udfordres fysisk fx gennem forhindringsbane og yoga.

At der er fokus på, at inddele børnene i mindre grupper fx når der starter nye børn, skabes der tryghed og mulighed for at skabe læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes NUZO fx at få øje på hinanden.

At alle børn skal have en krammer, føle nærvær og at blive set/mødt ud fra NUZO.

At der arbejdes med, at det æstetiske børnemiljø tager udgangspunkt i børnenes eget udtryk og er i børnehøjde. At der er mindre og relevante læringsmiljø både inde og ude.

B.

At der arbejdes med at tage udgangspunkt i det der optager børnene, og at der kontinuerligt i processerne arbejdes med at følge børnenes spor, og hele tiden justere herudfra. Børnenes perspektiv inddrages fx gennem børnesamtaler, fælles evaluering eller i processerne, hvor det der startede som målet kan forandre sig, fordi børnene fik en ny opmærksomhed/optagethed.

C.

At der arbejdes med den samme tydelige struktur gennem hele måltidet før, under og efter. Det giver børnene ro og tryghed.

At der arbejdes med måltidet som læringsmiljø bl.a. ift. sociale kompetencer, hvor der øves i at hjælpe hinanden, og vente på tur, lytte til hinanden.

At der arbejdes med begrebet "åndelig føde", hvor pp har mulighed for at fordybe sig i hvad der optager børnene.

At der arbejdes med Time timer afstemt NUZO, som overgangsmarkør ift. skolestart.

At der er opmærksomhed på, at arbejde med at børnene skal lære at mærke sig selv. Derfor er formiddagsmaden et tilbud, hvor pp støtter børnene ud fra det enkelte barns behov, og giver børnene selv- og medbestemmelse, samt mulighed for at fordybe sig i leg uden afbrydelse.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter:

PI fortæller, at de bl.a. gerne vil genintroducere "Fælles frugt" når COVID-19 restriktionerne tillader det.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og C.

At der arbejdes med hjemmebesøg, inden barnet starter op i institutionen. Dette opleves som et meget betydningsfuldt fundament for opstart, der er med til at skabe relation, samt har betydning gennem hele institutionstiden. Her udleveres tillige folder, forældrebreve og billedmappe med relevant info, samt billeder af personale og institution. Der inviteres til gensidigt åbent, tillidsbaseret og ærligt samarbejde. Tryghed bliver nævnt som en gennemgående værdi. Der opfordres til at forældre og barn bruger legepladsen i weekenden, for at skabe genkendelighed og tryghed.

At der afholdes opstartssamtale ud fra samtalekabelon, som er fremsendt forældrene inden mødet, for at skabe bedst mulige opstart for barn og forældre. Er der indsatser omkring barnet, inviteres relevante med. Der aftales individuel opstart ud fra barn og forældres behov og ønsker, for at skabe tryghed i overgangen.

At der afholdes 3 måneders samtale, hvor der følges op på hvordan opstart en er forløbet, samt på resultater af TOPI og sprogvurdering. Herudfra justeres praksis, og der afstemmes og aftales gensidig tilgang.

Df fortæller, at man som forælder oplever tryghed, føler sig mødt og respekteret i sine behov ved indkøring.

Df fortæller, at det opleves at pp støtter børnene i deres behov fx at "huske" forældrene på at få sagt farvel/vinket, samt "skiftende behov" i madpakken.

At der arbejdes med førskolebørnene det sidste år inden skolestart, Vikingerne, hvor de mødes fast 2 gange om ugen.

At der er forældresamtale i efteråret inden skolestart, hvor opmærksomhedspunkter drøftes og der samstemmes evt. indsatser.

At der er formaliseret samarbejde med Distriktsskolerne, hvor der arbejdes med overgangsmarkører (fx Villads fra Valby, Time timer ved frokost, sange m.m.).

At der arbejdes med at besøge alle skoler, og at der er et særligt samarbejde med distriktsskolen, hvor pp går foran ift. at skabe relation og tryghed

(inde/ude). Samt at invitere de "gamle børn" på besøg, hvor de kan fortælle om deres oplevelser med skolestart.

At der i Dagtilbuddet arbejdes med at alle førskolebørnene mødes 2 gange om året for at skabe kendskab og mulighed for relations dannelse på tværs af institutioner.

At der tales meget om venskaber, også efter skolestart, også selv om man ikke kommer i klasse sammen.

At der afholdes overleveringssamtaler ved behov, og at der arbejdes med håndholdt overgang.

B.

At der arbejdes med at skabe sammenhængende overgang mellem hjem og institution ved fx at komme på hjemmebesøg, samt arbejde med Barnets bog. Det støtter barnet i at opleve sammenhæng, samt giver institutionen bedre forudsætning for at skabe denne sammenhæng, hvor barnet oplever sig set, hørt og forstået.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens udviklingspunkter

PI og Dagtilbudsleder fortæller, at der arbejdes på at styrke samarbejdet med Dagplejen. (På Dagtilbudsplan tillige).

Vurdering: Omfattende opfyldelse

